

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 02/03 от «02» 03 2026 г.

Директор ДОЛ «КрасЭйр»

С. Ю. Маслова

Подпись



МП

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
«КРАСЭЙР»**

1 – 4 смена 2026 года

Автор-составитель программы:  
Старший вожатый ДОЛ «КрасЭйр»  
А. Е. Кулев

Красноярск, 2026

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	5
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ.....	11
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».....	11
Модуль «Культура России».....	11
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».....	11
Модуль «Детское самоуправление».....	12
Модуль «Инклюзивное пространство».....	13
Модуль «Профориентация».....	13
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».....	14
ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ.....	15
Модуль «Кружки и секции».....	15
Модуль «Цифровая и медиа-среда».....	15
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	18
<i>Приложение № 1</i> .....	27
<i>Приложение № 2</i> .....	29

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы Детского оздоровительного лагеря «КрасЭйр» (далее - Программа) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (п. 4, ст. 67.1);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209;
- Типовая программа профессионального обучения водителей;
- Методические рекомендации по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, утв. Минпросвещения России 08.11.2021 N АБ-45/06вн;
- Методические рекомендации по составлению штатных расписаний организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденные Минпросвещения России № АБ-4027/06, Профсоюзом работников народного образования и науки России № 713 от 25.12.2024;
- Методические рекомендации по размещению в интернете информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, утверждённые Минпросвещения России 14.02.2024 №АЗ-21/06вн.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

*Системно-деятельностный подход* подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

*Аксиологический подход* подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование социальных навыков, раскрытие творческого и спортивного потенциала, и воспитание нравственных и патриотических качеств.

Задачами Программы являются:

- Формирование у детей навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.
- Развитие творческих способности и инициативности.
- Воспитание ценности патриотизма, доброты, честности и ответственности.
- Обеспечение безопасных условий для личностного и физического развития.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен Детского Оздоровительного Лагерь «КрасЭйр»:

- 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;
- 15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить следующие задачи:

Возрастная категория	Задачи
Младшие (7-10 лет)	<ul style="list-style-type: none"><li>– Формирование навыков общения и взаимодействия через игровые и познавательные мероприятия.</li><li>– Стимулирование интереса к творчеству и физической активности.</li><li>– Заложение основ знаний патриотических ценностей через игровые и творческие мероприятия.</li><li>– Обеспечение эмоциональной поддержки и развитие коммуникативных навыков.</li></ul>
Средние (11-14 лет)	<ul style="list-style-type: none"><li>– Развитие умения работать в команде и лидерских качеств.</li><li>– Стимулирование творческих проектов и спортивных достижений.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование гражданской ответственности, патриотизма и уважения к традициям.</li> <li>– Формирование навыков самостоятельности и ответственности за свои поступки.</li> </ul>
Старшие (15-17 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие инициативности, лидерских и организаторских способностей.</li> <li>– Поддержка развития творческого и профессионального самовыражения.</li> <li>– Формирование гражданской позиции, патриотизма и нравственных ценностей.</li> <li>– Формирование умения планировать и реализовывать собственные проекты и инициативы.</li> </ul>

Ожидаемыми результатами по итогам реализации Программы воспитательной работы являются:

- Улучшение коммуникативных и социальных навыков.
- Повышение уровня творческой активности и спортивных достижений.
- Формирование позитивного отношения к родной культуре, истории и традициям.
- Создание атмосферы доверия, поддержки и взаимопомощи в коллективе.
- Развитие у детей ответственности за собственное здоровье, безопасность и поведение.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе Детского Оздоровительного Лагерь «КрасЭйр».

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу каждого направления воспитательной работы в Детском оздоровительном лагере «КрасЭйр» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы Детского оздоровительного лагеря «КрасЭйр» включают в себя:

– *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

– игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, театра, кинематографа, мультипликации;

– тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

– события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию;

– интеллектуальные игры на тему достижений науки и культуры России и мира;

– просмотр научно-популярных фильмов;

– встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;

– мероприятия, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;

– тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

– проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия;

– обсуждение национальных и мировых праздников, традиций, символов и их значения;

– творческие мастерские, посвященные изучению традиционного народного искусства.

Содержание блока «Россия» реализуется через пять комплексов мероприятий:

*Первый комплекс мероприятий* связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и

идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

*Второй комплекс мероприятий* связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

*Третий комплекс мероприятий* направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

*Четвертый комплекс мероприятий* связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий:

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- реконструкция русских народных праздников.

*Пятый комплекс мероприятий* связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий:

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде;
- беседы об особенностях Красноярского края;

– конкурсы рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в Детском оздоровительном лагере «КрасЭйр» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, конкурсы.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **Модуль «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности. В деятельности Детского оздоровительного лагеря «КрасЭйр» воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов;
- постановки спектаклей;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в Детском оздоровительном лагере «КрасЭйр»:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, профилактика, просвещение.

### **Модуль «Детское самоуправление»**

Самоуправление в Детском оздоровительном лагере «КрасЭйр» складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: дежурная группа, санитарная тройка, творческие и инициативные группы.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, деятельность клубов.

На уровне отряда самоуправление реализуется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах Детского оздоровительного лагеря «КрасЭйр», при взаимодействии с администрацией Детского оздоровительного лагеря «КрасЭйр».

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей,

преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в Детском оздоровительном лагере «КрасЭйр» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей *на организационном уровне* предполагает:

– привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления.

На социальном уровне:

– вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

– объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

– публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления.

На эмоциональном уровне:

– создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### **Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

– организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

– материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

– кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере.

### **Модуль «Профорентация»**

Воспитательная деятельность по профорентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по

проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

### **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

Данный модуль предполагает в себе взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

## ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

### Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в Детском оздоровительном лагере «КрасЭйр» является одним из основных видов деятельности и может реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках трех направленностей дополнительных общеразвивающих программ:

- социально-гуманитарная (кружок арт-терапии, медиа-кружок);
- художественная (кружки рисования, лепки из глины, плетения браслетов);
- физкультурно-спортивная (кружки волейбола, пионербола, футбола).

### Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- онлайн-мероприятия в официальной группе организации в социальных сетях (ВКонтакте);
- освещение деятельности Детского оздоровительного лагеря «КрасЭйр» на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету «Вестник КрасЭйра») наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- детская группа, принимающая участие в поддержке группы в социальных сетях с целью освещения деятельности Детского оздоровительного лагеря «КрасЭйр» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей Детского оздоровительного лагеря «КрасЭйр» и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими

работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

*Общелагерный уровень*, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

*Межотрядный уровень*, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является совместные мероприятия отрядов (огоньки, квартирники).

*Групповой уровень*, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

*Отрядный уровень*, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них

наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях Детского

оздоровительного лагеря «КрасЭйр» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности воспитательной работы в Детском оздоровительном лагере «КрасЭйр» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад Детского оздоровительного лагеря «КрасЭйр» непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- открытость организации как социальной среды;
- временность (коллектив каждой смены различен);
- всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления);
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

*Быт* Детского оздоровительного лагеря «КрасЭйр» является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

*Режим*, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности», «закон территории» и другие.

Планирование *программы смены* должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок<sup>1</sup> не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

*Корпоративная культура* Детского оздоровительного лагеря «КрасЭйр» является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

*Символическое пространство* Детского оздоровительного лагеря «КрасЭйр» включает в себя традиции, правила, легенды, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-

---

<sup>1</sup> Таблица 6.7 главы VI санитарных правил и норм СанПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующих до 1 марта 2027 г.

музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в Детском оздоровительном лагере «КрасЭйр». Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

– торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (гимн)

– ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня.

Реализация Программы включает в себя:

*Подготовительный этап* включает в себя со стороны управленческого звена Детского оздоровительного лагеря «КрасЭйр» подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

*Организационный период* смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом Детского оздоровительного лагеря «КрасЭйр», формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

*Основной период* смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

*Итоговый период* смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

*Этап последствий* включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы Детского оздоровительного лагеря «КрасЭйр» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в Детском оздоровительном лагере «КрасЭйр» является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;
- работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);
- работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях Детского оздоровительного лагеря «КрасЭйр» способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Направления партнерского взаимодействия:

- культурно-досуговые организации (музеи, библиотеки, театры, дома культуры): организация интерактивных программ, мастер-классов, выставок.

- спортивные организации (клубы, спортивные школы): проведение спортивных соревнований, эстафет, мастер-классов по различным видам спорта, организация встреч с известными спортсменами.

- молодежные организации (волонтерские центры): вовлечение детей в волонтерскую деятельность, проведение тренингов на развитие лидерских качеств, коммуникативных навыков.

- экологические организации: организация экологических акций (посадка деревьев, уборка мусора), проведение лекций и мастер-классов по экологии и охране окружающей среды.

- организации, занимающиеся патриотическим воспитанием (военно-патриотические клубы, ветеранские организации): организация военно-спортивных игр и соревнований, проведение уроков мужества, посвященных истории России.

- организации, занимающиеся профилактикой правонарушений (полиция): проведение профилактических бесед и лекций о вреде наркотиков, алкоголя, курения, организация встреч с сотрудниками полиции, проведение тренингов по безопасному поведению в различных ситуациях.

- организации, предоставляющие образовательные услуги (центры дополнительного образования): организация мастер-классов по различным направлениям (рисование, лепка, танцы, музыка, иностранные языки), проведение познавательных игр и викторин.

– медицинские организации (больницы, поликлиники, станции скорой помощи): проведение лекций о здоровом образе жизни, правильном питании, личной гигиене, обучение оказанию первой медицинской помощи.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

– информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях;

– дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

– размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы Детского оздоровительного лагеря «КрасЭйр» в 2026 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

Основные кадровые позиции:

– начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.

– воспитатели (из числа учителей, педагогов доп. образования, вожатых) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.

– вожатые (студенты педвузов) – помогают в организации досуга, игр, командных активностей.

– педагог дополнительного образования (по направлениям: спорт, творчество, наука) – ведёт кружки, мастер-классы.

– медицинский работник – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.

– технический персонал (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

Требования к кадрам:

– наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых).

– прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.

– для вожатых – дополнительное обучение (школа вожатых, тренинги).

– для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

Подготовка кадров (апрель–май 2026):

– проведение установочного семинара для педагогов и вожатых.

– ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.

– тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям.

– вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

Документальное обеспечение:

– трудовые договоры/соглашения (для временных сотрудников).

– графики работы и должностные инструкции.

– журналы инструктажей.

Мотивация персонала:

– премии/надбавки за эффективную работу.

– благодарности, грамоты, рекомендации для студентов-вожатых.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, старший воспитатель, старший вожатый).

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс,

включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направлений дополнительного образования.

**Календарный план воспитательной работы смены**  
(составляется один на все смены; если все мероприятия повторяются) \*

День смены	Формы работы (название, при наличии)	Блок	Модуль	Уровень	Возраст участников
<b>Организационный период</b>					
1	Квест-экскурсия по территории лагеря	Россия	Спортивно-оздоровительная работа	Общелагерный	7 – 17 лет
2	Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации; Торжественное открытие смены; Представление названий и девизов отрядов	Россия	Культура России	Общелагерный	7 – 17 лет
<b>Основной период</b>					
3	Мероприятие «Дружба народов»	Россия, Мир	Культура России	Общелагерный	7 – 17 лет
4	Торжественное открытие Олимпиады; Соревнования между отрядами по волейболу	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Общелагерный	7 – 17 лет
5	Профориентационная встреча с сотрудниками полиции; Соревнования между отрядами по пионерболу	Человек	Профориентация, Спортивно-оздоровительная работа	Общелагерный	7 – 17 лет
6	Мероприятие «Фестиваль спектаклей»; Конкурс рисунков «Афиша к спектаклю»	Россия	Культура России	Общелагерный	7 – 17 лет
7	Соревнования между отрядами по игре «Снайпер»	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Общелагерный	7 – 17 лет
8	Профориентационная встреча с сотрудниками	Человек	Профориентация	Общелагерный	7 – 17 лет

	пожарной службы; Интеллектуальная игра «Своя игра»						
9	Торжественная линейка, посвященная Дню России; Спортивные состязания и эстафеты ко Дню России; Вечерний просмотр детских клипов на тему «Русские сказки»	Россия, Человек	Культура России, Спортивно- оздоровительная работа	Общелагерный	7 – 17 лет		
10	Профориентационная встреча с сотрудниками организации «Красный крест»; Мастер-классы по оказанию первой помощи	Человек	Профориентация, Инклюзивное пространство	Общелагерный	7 – 17 лет		
11	Конкурс рисунков на тему «Здоровый образ жизни»; Турнир по настольному теннису	Человек	Спортивно- оздоровительная работа	Общелагерный	7 – 17 лет		
12	Мероприятие «Мисс и мистер лагеря»	Человек	Культура России	Общелагерный	7 – 17 лет		
13	100 лет открытию Всесоюзного пионерского лагеря «Артек»; Встреча с активистами Движения Первых;	Россия	Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых	Общелагерный	7 – 17 лет		
14	Модный показ	Человек	Культура России	Общелагерный	7 – 17 лет		
15	Шахматный турнир	Человек	Спортивно- оздоровительная работа	Общелагерный	7 – 17 лет		
16	Торжественное закрытие Олимпиады; Награждение самого спортивного отряда	Человек	Спортивно- оздоровительная работа	Общелагерный	7 – 17 лет		
17	Мероприятие «Ганцевальная битва»	Человек	Культура России	Общелагерный	7 – 17 лет		
18	Лагерная ярмарка	Человек	Культура России	Общелагерный	7 – 17 лет		
Итоговый период							
19	День памяти и скорби	Россия	Культура России	Общелагерный	7 – 17 лет		
20	Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации; Торжественное закрытие смены;	Россия	Культура России	Общелагерный	7 – 17 лет		

	Награждение самого творческого отряда	Человек	Культура России	Общелагерный	7 – 17 лет
21	Прощание с лагерем	Человек	Культура России	Общелагерный	7 – 17 лет
В течение всей смены					
-	Проведение внутриотрядных игр на знакомство и сплочение коллектива	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Отрядный	7 – 17 лет
-	Дежурство отрядов в столовой	Человек	Детское самоуправление	Отрядный	7 – 17 лет
-	Прохождение санитарной тройки по комнатам	Человек	Детское самоуправление	Отрядный	7 – 17 лет
-	Утренняя зарядка	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Общелагерный	7 – 17 лет
-	Проведение спортивных состязаний между отрядами	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Общелагерный	7 – 17 лет
-	Работа кружков и секций	Человек	Кружки и секции	Общелагерный	7 – 17 лет
-	Вечерний кинопросмотр отечественных фильмов и мультфильмов	Человек	Культура России	Общелагерный	7 – 17 лет
-	Вечерний огонек	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Отрядный	7 – 17 лет
-	Издание газеты «Вестник КрасЭйр»	Человек	Цифровая и медиа-среда	Общелагерный	7 – 17 лет
-	Освещение жизни лагеря в социальных сетях	Человек	Цифровая и медиа-среда	Общелагерный	7 – 17 лет

\* Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания;

\* Является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (при обязательном включении инвариантных модулей; вариативные модули рекомендуются использовать с учетом типа детского лагеря)

**Общее описание мероприятий календарного плана**

№ п/п	Название мероприятия	Описание мероприятия
1	Квест-экскурсия по территории лагеря	Увлекательная игра, в которой отряды исследуют территорию лагеря, выполняя различные задания и решая головоломки. Квест-экскурсия направлена на знакомство детей с территорией и вкладом лагеря и их сплочение внутри нового коллектива.
2	Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	Торжественное мероприятие, которое проводится с целью воспитания патриотизма и уважения к символам страны. Поднятие флага и совместное исполнение гимна способствуют созданию атмосферы единства и сплоченности среди детей.
3	Торжественное открытие смены	Торжественное мероприятие, знаменующее начало новой лагерной смены. Программа мероприятия включает в себя: напутственные слова директора лагеря, знакомство с правилами лагеря, расписанием дня и планами на смену.
4	Представление названий и девизов отрядов	Представление детьми своих отрядов через название и девиз, отражающие их дух и цели. Мероприятие способствует развитию командного духа внутри отряда и созданию атмосферы здоровой конкуренции, позволяя каждому отряду проявить свою креативность и установить уникальный стиль.
5	Мероприятие «Дружба народов»	Праздничное событие, посвященное многообразию и единству различных народов и культур и направленное на воспитание уважения и толерантности к культурным различиям. В ходе мероприятия участники знакомятся с историей, традициями и искусством разных народов через творческие выступления – представления разных стран.
6	Торжественное открытие Олимпиады	Общелагерное событие, посвященное началу спортивных соревнований в лагере, включающее в себя творческое представление от вожатых, парад команд, произнесение клятвы спортсменом и «зажжение» олимпийского огня. Мероприятие направлено на создание спортивного духа и здоровой конкуренции, а также вдохновение детей на активное участие в спортивных играх и соревнованиях в течение смены.
7	Мероприятие «Фестиваль»	Творческое событие, на котором отряды представляют свои театральные постановки по

	спектаклей»	литературным произведениям. Фестиваль включает выступления, оценку жюри и зрительское голосование и направлен на укрепление дружбы и сотрудничества среди детей, знакомство с литературным наследием России, а также формирование любви к культуре и искусству.
8	Конкурс рисунков «Афиша к спектаклю»	Творческие конкурсы, в котором участники создают оригинальные афиши для предстоящих театральных постановок. Дети могут проявить свою фантазию и художественные навыки, разрабатывая дизайн, выбирая цвета и изображения, которые отражают содержание спектакля. Работы оцениваются жюри, и лучшие афиши могут быть использованы для рекламы спектакля.
9	Интеллектуальная игра «Своя игра»	Интеллектуально-игровое соревнование, в котором участники проверяют свои знания в различных областях, таких как история, наука, искусство и культура и направленное на развитие логического мышления, эрудиции и командного духа. Игра проходит в формате вопросов и ответов, где команды соревнуются за очки, отвечая на вопросы разной сложности.
10	Торжественная линейка, посвященная Дню России	Патриотическое событие, на котором участники отмечают важность и значимость государственного праздника. Направленная на воспитание патриотизма, уважения к родине и осознание гражданской ответственности, торжественная линейка включает в себя торжественное поздравление директора лагеря, выступления детей и совместное исполнение Государственного гимна Российской Федерации.
11	Вечерний просмотр детских клипов на тему «Русские сказки»	Развлекательное событие, на котором участники могут насладиться самостоятельно снятыми и смонтированными короткометражными видеороликами, основанными на известных русских сказках. Мероприятие направлено на развитие интереса к русской культуре и литературе, а также на укрепление дружеских связей среди детей, а «вечерний просмотр» создает атмосферу уюта и вдохновения, позволяя участникам погрузиться в волшебный мир сказок.
12	Мероприятие «Мисс и мистер лагеря»	Конкурс из нескольких этапов, в котором участники соревнуются за титулы самой обаятельной и талантливой девушки и юноши лагеря, способствующий укреплению социальных связей и формированию положительных воспоминаний о времени, проведенном в лагере. В программе мероприятия — дефиле, творческие выступления, а также «секретный конкурс» на ловкость, интеллект или креативность.
13	Модный показ	Творческое событие, на котором участники демонстрируют уникальные костюмы, созданные своими руками. Направленный на развитие креативности, навыков рукоделия и

		уверенности в себе, модный показ способствует укреплению дружбы и сотрудничества среди детей, а также позволяет им проявить свои таланты.
14	Торжественное закрытие Олимпиады и награждение самого спортивного отряда	Финальное событие, посвященное завершению спортивных соревнований, проведенных в лагере. На закрытии подводятся итоги олимпиады, награждаются победители и участники, а также проводятся выступления команд и творческие номера. Торжественное закрытие Олимпиады способствует формированию положительных эмоций и воспоминаний о времени, проведенном в лагере, а также вдохновляет детей на новые спортивные достижения.
15	Мероприятие «Танцевальная битва»	Энергичное соревнование, в котором участники демонстрируют свои танцевальные навыки и креативность, состоящее из заранее подготовленного творческого конкурса и баглов – танцевальной битвы под музыку. Танцевальная битва создает атмосферу веселья и дружбы, способствует развитию уверенности в себе и командного духа.
16	Лагерная ярмарка	Увлекательное событие, на котором участники могут представить и продать (за лагерную валюту) свои творческие изделия и поделки. Помимо этого, ярмарка включает в себя различные мастер-классы, игры и конкурсы и направлена на укрепление дружеских связей, развитие предпринимательских навыков и навыков работы в команде.
17	День памяти и скорби	Событие, посвященное памяти жертв Великой Отечественной войны. День посвящен просмотру документальных фильмов и обсуждению исторических событий и направлен на воспитание уважения к истории, патриотизма и гражданской ответственности, а также на формирование чувства единства среди детей..
18	Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	Торжественная церемония, на которой участники собираются для спуска флага, сопровождаемого исполнением Государственного гимна.
19	Торжественное закрытие смены и награждение самого творческого отряда	Финальное событие, посвященное завершению лагерной смены, включающее в себя подведение итогов, награждение участников за достижения и выступления вожацкого коллектива. Торжественное закрытие оставляет яркие воспоминания о времени, проведенном в лагере.
20	Прощание с лагерем	Трогательное событие, посвященное завершению лагерной смены и прощанию с друзьями и вожатыми. Участники делятся своими впечатлениями и эмоциями, а также выражают друг

другу благодарность за проведенное время.